PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO ĐAI LỘC

|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG TH& THCS ĐẠI TÂN** | **KIỂM TRA CUỐI KÌ II- NĂM HỌC 2022-2023**  **Môn: Ngữ văn – Lớp 8**  **Thời gian: 90 phút *( Không kể thời gian giao đề)*** |

**MA TRẬN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mức độ**https://docs.google.com/drawings/u/0/d/sX4Kz40Plv-nTm4-jxzJIKg/image?w=1&h=1&rev=1&ac=1&parent=1Dl6OKIvke2JWwKKpyvpaXSaxTjWxGuNM  **Lĩnh vực**  **nội dung** | **Nhận biết** | **Thông hiểu** | **Vận dụng** | **Vận dụng cao** | **Tổng số** |
| **I. Đọc hiểu** *Ngữ liệu*: Ngoài sách giáo khoa. | - Phương thức biểu đạt chính của đoạn trích.  - Các kiểu câu chia theo mục đích nói, chức năng chính, hình thức của các kiểu câu  - Kiểu hành động nói, cách thức thực hiện.  - Tác dụng của cách sắp xếp trật tự từ trong câu | -Hiểu nội dung của đoạn văn. | Bài học rút ra từ vấn đề đặt ra trong văn bản |  |  |
| *- Số câu*  *- Số điểm*  *- Tỉ lệ* | 4  *3.0*  *30 %* | *1*  *1.0*  *10%* | *1*  *1.0*  *10 %* |  | **5**  **5.0**  **50%** |
| **II. Làm văn** |  |  |  | Viết bài văn nghị luận. |  |
| *- Số câu*  *- Số điểm*  *- Tỉ lệ* |  |  |  | *1*  *5.0*  *50%* | **1**  **5.0**  **50%** |
| **Tổng số câu**  **Số điểm**  **Tỉ lệ** | 4  3.0  **30%** | 1  1.0  **10%** | 1  1.0  **10%** | 1  5.0  **50%** | 6  10.0  **100%** |

**PHÒNG GIÁO DỤC& ĐÀO TẠO ĐẠI LỘC ĐỀ KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ II – NĂM HỌC 2022-2023**

TRƯỜNG TH&THCS ĐẠI TÂN **MÔN: NGỮ VĂN - LỚP 8 (Thời gian: 90 - Không kể giao đề)**

|  |
| --- |
| ***Đề chính thức*** |

**Phần I. ĐỌC - HIỂU (5.0 điểm)**

**Đọc ngữ liệu sau và trả lời các câu hỏi:**

*“Giáo sư William L.Stidger ngồi xuống và viết một bức thư cảm ơn cho một giáo viên vì sự động viên lớn lao mà bà dành cho ông khi ông còn là học sinh của bà 30 năm về trước. Một tuần sau, ông nhận được bức thư hồi âm với nét chữ viết tay run rẩy:"William yêu quý của ta! Ta muốn em biết rằng lời nhắn của em vô cùng ý nghĩa với ta. Một cụ già cô đơn 80 tuổi như ta, sống đơn độc trong một căn phòng nhỏ, lủi thủi nấu ăn một mình, dường như chỉ còn lay lắt như chiếc lá cuối cùng trên cây. Có lẽ, em sẽ bất ngờ, khi biết rằng ta đã dạy học hơn 30 năm và trong khoảng thời gian dài đằng đẵng đó, bức thư của em là bức thư cảm ơn đầu tiên ta nhận được. Ta nhận được nó trong một buổi sáng lạnh lẽo và hiu hắt buồn. Chính bức thư ấy đã sưởi ấm trái tim già nua cô đơn của ta bằng niềm vui mà trước nay ta chưa từng một lần được cảm nhận."*

*(Nguồn Internet- songtrongtinhyeu.blogsport.com)*

**Câu 1 (0,5 điểm):** Xác định phương thức biểu đạt chính của ngữ liệu trên.

**Câu 2 (0,5 điểm):** Xét về mục đích nói, câu văn: “*Chính bức thư ấy đã sưởi ấm trái tim già nua cô đơn của ta bằng niềm vui mà trước nay ta chưa từng một lần được cảm nhận.*” thuộc kiểu câu gì?

**Câu 3 (1,0 điểm)**: Chỉ ra tác dụng của cách sắp xếp trật tự từ ở phần in đậm trong câu văn “***Giáo sư William L.Stidger ngồi xuống và viết một bức thư cảm ơn cho một******giáo viên*** *vì sự động viên lớn lao mà bà dành cho ông khi ông còn là học sinh của bà 30 năm về trước*.”

**Câu 4 ( 1,0 điểm)**: Cho biết câu văn : “*Ta muốn em biết rằng lời nhắn của em vô cùng ý nghĩa với ta”*thuộc kiểu hành động nói nào? Thực hiện theo cách trực tiếp hay gián tiếp?

**Câu 5 (1,0 điểm):**Vì sao bức thư của giáo sư William L.Stidger lại sưởi ấm trái tim của cô giáo cũ?

**Câu 6 (1,0 điểm):** Qua thông điệp của đoạn ngữ liệu trên, em rút ra những bài học gì cho bản thân mình? ( Trình bày bằng cách nêu ra ít nhất 2 bài học).

**Phần II. LÀM VĂN ( 5,0 điểm)**

Lúc sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh từng khẳng định: *“Học với hành phải đi đôi. Học mà không hành thì học vô ích. Hành mà không học thì hành không trôi chảy”*. Em hiểu lời dạy trên thế nào? Hãy trình bày ý kiến của mình bằng một bài văn nghị luận.

---------HẾT---------

|  |  |
| --- | --- |
| **PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO ĐẠI LỘC**  **TRƯỜNG TH&THCS ĐẠI TÂN** | **KIỂM TRA CUỐI KỲ II- NĂM HỌC 2022-2023**  **Môn: NGỮ VĂN – Lớp 8**  *Thời gian: 90 phút (không kể thời gian giao đề)* |

**HƯỚNG DẪN CHẤM**

**1.Yêu cầu chung:**

- Giám khảo phải nắm được nội dung trình bày trong bài làm của học sinh để đánh giá được một cách khái quát, tránh đếm ý cho điểm. Vận dụng linh hoạt đáp án, nên sử dụng nhiều mức điểm một cách hợp lí; khuyến khích những bài viết có cảm xúc và sáng tạo.

- Học sinh có thể làm bài theo nhiều cách riêng nhưng đáp ứng được các yêu cầu cơ bản của đề, diễn đạt tốt vẫn cho đủ điểm.

**2. Yêu cầu cụ thể:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ĐỌC HIỂU (5.0 điểm)** | | |
| **Câu** | **Nội dung, yêu cầu cần đạt** | **Điểm** |
| **Câu 1** | Phương thức biểu đạt chính của ngữ liệu trên là nghị luận | 0.5 |
| **Câu 2** | Xét về mục đích nói, câu văn: *“Chính bức thư ấy đã sưởi ấm trái tim già nua cô đơn của ta bằng niềm vui mà trước nay ta chưa từng một lần được cảm nhận.”* thuộc kiểu câu trần thuật. | 0.5 |
| **Câu 3** | Thực hiện theo thứ tự trước sau về việc viết thư của *Giáo sư William L.Stidger* cho cô giáo cũ*.* | 1,0 |
| **Câu 4** | - Kiểu hành động nói: trình bày  - Thực hiện theo cách trực tiếp | 0.5  0.5 |
| **Câu 5** | Bức thư của giáo sư William L.Stidger sưởi ấm trái tim của cô giáo cũ vì: trong suốt 30 năm cô chưa từng nhận được bức thư nào của học trò, bức thư của giáo sư gửi là lá thư đầu tiên cô nhận được nên cô vô cùng vui và xúc động. | 1,0 |
| **Câu 6** | **- Mức 1**: Học sinh nêu được ý kiến cá nhân ít nhất 2 bài học phù hợp với nội dung của văn bản, có ý nghĩa. Sau đây là gợi ý một số bài học:  + Cần phải trân trọng và biết ơn những người đã giúp đỡ mình, đặc biệt là các thầy cô giáo.  + Lòng biết ơn phải thực hiện bằng những việc làm cụ thể: Viết thư, viết một lời nhắn, thăm hỏi,…  + Sống ân tình với người mang lại niềm vui, động lực cho mình.  +…, | 1.0 |
| **- Mức 2**: Học sinh nêu được ý kiến cá nhân ít nhất 1 bài học phù hợp với nội dung của văn bản, có ý nghĩa. | 0.5 |
| **- Mức 3**: Học sinh nêu được ý kiến cá nhân ít nhất 1 bài học nhưng còn sơ sài | 0.25 |
| - **Mức 4**: Học sinh không trả lời hoặc trả lời không đúng với yêu cầu của đề.  ***\* Lưu ý: Giám khảo cần trân trọng suy nghĩ riêng của học sinh.*** | 0.0 |
| **II. LÀM VĂN (5.0 điểm)** | | |
| **Tiêu chí đánh giá** | | **Điểm** |
| \* ***Yêu cầu chung:***  - Thí sinh biết kết hợp kiến thức và kĩ năng để viết bài văn nghị luận.  - Bài viết phải có bố cục đầy đủ, rõ ràng, diễn đạt mạch lạc, lập luận chặt chẽ; hạn chế mắc lỗi chính tả, dùng từ, đặt câu.  - Kết hợp nhuần nhuyễn giữa nghị luận với các yếu tố tự sự, miêu tả và biểu cảm. | |  |
| \* ***Yêu cầu cụ thể***:  ***a. Đảm bảo cấu trúc bài văn nghị luận***: Trình bày đầy đủ các phần mở bài, thân bài, kết bài. Phần mở bài: biết dẫn dắt hợp lí và giới thiệu được vấn đề cần nghị luận; phần thân bài: biết tổ chức thành nhiều đoạn văn liên kết chặt chẽ với nhau cùng làm sáng tỏ vấn đề; phần kết bài: khái quát được vấn đề nghị luận. | | **0.25** |
| ***b. Xác định đúng vấn đề cần nghị luận:*** Giải thích, chứng minh lời dạy của Chủ tịch HCM: *“Học với hành phải đi đôi. Học mà không hành thì học vô ích. Hành mà không học thì hành không trôi chảy”*. | | **0.25** |
| ***c. Triển khai vấn đề nghị luận thành các luận điểm phù hợp:*** Vận dụng tốt kĩ năng nghị luận kết hợp với các yếu tố tự sự, miêu tả và biểu cảm; học sinh có thể trình bày nhiều cách khác nhau, sau đây là một số gợi ý:  \* **Nêu vấn đề nghị luận**: Mối quan hệ giữa *học* với *hành* - dẫn lời dạy của Chủ tịch HCM.  **\* Giải thích:**  - *Học* là quá trình tiếp nhận, lĩnh hội tri thức, kinh nghiệm từ sách vở và thực tiễn cuộc sống...; biến những tri thức được tiếp thu ấy thành vốn hiểu biết của bản thân.  - *Hành* là quá trình vận dụng tri thức, kinh nghiệm ấy vào trong cuộc sống thực tiễn, là những thao tác nhằm vận dụng các kĩ năng, kiến thức đã tiếp thu vào việc giải quyết những tình huống, những vấn đề cụ thể.  - Mối quan hệ giữa “học” và “hành”: *Học* với *hành* phải đi đôi. Chúng là hai mặt thống nhất, bổ sung cho nhau:  + Nếu*học* mà không *hành* thì nắm vững lí thuyết mà thiếu kĩ năng, thiếu kinh nghiệm thực tế, làm việc dễ thất bại, trở thành người vô dụng.  + Nếu *hành* mà khôn*g học* thì có kĩ năng, kinh nghiệm thực tế nhưng thiếu hiểu biết, không có sự soi sáng, chỉ đạo của lí thuyết, dẫn đến mò mẫm, lúng túng, thậm chí dễ mắc sai lầm trong công việc.  **=>** Muốn thành công trong công việc phải biết kết hợp giữa *học* và *hành* một cách chặt chẽ và xuyên suốt. Lấy *lí thuyết* hỗ trợ cho *thực hành* và ngược lại lấy *thực hành* để khẳng định sự đúng đắn của *lí thuyết*. Từ đó, rút kinh nghiệm nâng cao hơn hiệu quả trong học tập.  **\* Lợi ích của việc *“học đi đôi với hành”:***  - Vừa giúp nắm vững tri thức lí thuyết lại vừa rèn kĩ năng thực tế sẽ đem lại hiệu quả cao trong học tập.  - Việc học sẽ không còn nhàm chán.  - Đào tạo được nguồn nhân lực có chất lượng cho đất nước.  **\* Liên hệ, mở rộng:**  - Phê phán những lối học sai lầm: chỉ *học* mà không *hành* hoặc *hành* mà không *học*; xem nhẹ việc *học* hoặc *hành*…  - “Học đi đôi với hành” là một phương pháp học đúng đắn, mang lại hiệu quả cao, cần được thường xuyên vận dụng trong học tập.  **\* Kết thúc vấn đề:** Ý nghĩa, lời khuyên...  ***Lưu ý: Học sinh cần đưa ra những dẫn chứng thuyết phục trong quá trình viết bài.*** | | **4.0**  0.5  1.5  0.75  0.75  0.5 |
| ***d. Sáng tạo***: Có cách diễn đạt mới mẻ, thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận. | | **0.25** |
| ***e. Chính tả, dùng từ, đặt câu:*** Đảm bảo quy tắc chính tả, dùng từ, đặt câu. | | **0.25** |

Duyệt của Nhà trường Tổ trưởng chuyên môn Giáo viên bộ môn

**Phạm Văn Phương Nguyễn Ngô Lê Thị Thu**