CHUYÊN ĐỀ“ HÌNH THÀNH MỘT SỐ NĂNG LỰC CHUYÊN BIỆT CHO HỌC SINHTHÔNG QUA BỘ MÔN ĐỊA LÍ THCS”

I. ĐẶT VẤN ĐỀ: Phát triển giáo dục và đào tạo là nâng cao dân trí, đào tạo năng lực, bồi  
dưỡng nhân tài. Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học. Học đi đôi với hành; lý luận gắn với thực tiễn; giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội…".  
 Nhằm đáp ứng được yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa, việc  
hình thành một số năng lực chuyên biệt cho học sinh trung học cơ sở thông qua  
học tập môn Địa lí là điều hết sức cần thiết để các em có thể thích ứng được với  
những thay đổi diễn ra trong cuộc sống hằng ngày. Xác định tầm quan trọng đó tôi nghiên cứu chuyên đề “Hình thành một số năng lực chuyên biệt cho học sinh thông qua bộ môn Địa lí Trung học cơ sở”.  
II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ:

1/ Mục đích chuyên đề Hình thành và phát triển cho HS thế giới quan khoa học và các phẩm chất  
yêu thiên nhiên; có ý thức, niềm tin và hành động cụ thể trong việc sử dụng hợp lítài nguyên thiên nhiên và bảo vệ môi trường; yêu quý người lao động, tôn trọngnhững giá trị nhân văn khác nhau; rèn luyện được sự tự tin, trung thực, khách quan; đồng thời hình thành và phát triển được các năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo.  
 Hình thành và phát triển cho HS năng lực tìm hiểu tự nhiên và xã hội, cụ thể là năng lực địa lý, bao gồm các thành phần sau: Nhận thức thế giới theo quan điểm không gian; Năng lực giải thích các hiện tượng và quá trình địa lý (tự nhiên, kinh tế – xã hội); Năng lực sử dụng các công cụ của Địa lí học và tổ chức học tập thực địa; Năng lực thu thập, xử lý và truyền đạt thông tin địa lý; Năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng vào thực tiễn…..  
2/ Thời gian, phạm vi- Thời gian: áp dụng từ tháng 9/2023 đến cuối tháng 4/2024 (dạy minh họa 4  
tiết )  
- Phạm vi áp dụng: Khối 6,7,8,9  
3/ Nội dung chuyên đềa. Năng lực chung và năng lực chuyên biệt cấp trung học\* Năng lực chung: là những năng lực cơ bản, thiết yếu hoặc cốt lõi… làm  
nền tảng cho mọi hoạt động của con người trong cuộc sống và lao động nghề  
nghiệp. Một số năng lực cốt lõi của học sinh trung học cơ sở:  
1. Năng lực tự học  
2. Năng lực giải quyết vấn đề  
3. Năng lực sáng tạo  
4. Năng lực tự quản lý  
5. Năng lực giao tiếp  
6. Năng lực hợp tác  
7. Năng lực sử dụng CNTT và TT  
8. Năng lực sử dụng ngôn ngữ  
9. Năng lực tính toán  
\* Năng lực chuyên biệt: là những năng lực được hình thành và phát triển  
trên cơ sở các năng lực chung theo định hướng chuyên sâu, riêng biệt trong các  
loại hình hoạt động, công việc hoặc tình huống, môi trường đặc thù, cần thiết cho những hoạt động chuyên biệt, đáp ứng yêu cầu hạn hẹp hơn của một hoạt động như Toán học, Âm nhạc, Mĩ thuật, Địa lí,…  
\* Một số năng lực chuyên biệt trong môn Địa lí  
1. Năng lực tư duy tổng hợp theo lãnh thổ  
2. Năng lực học tập tại thực địa  
3. Năng lực sử dụng bản đồ  
4. Năng lực sử dụng số liệu thống kê  
5. Năng lực sử dụng ảnh, hình vẽ, video clip, mô hình...  
b/ Các mức độ cần đạt của một số năng lực chuyên biệt môn Địa líThang đo các mức độ của năng lực từ đơn giản đến phức tạpVới mỗi năng lực trên, có các mức độ cần đạt được từ thấp đến cao và được mô

tả như sau:

c. Xây dựng câu hỏi và bài tập đánh giá năng lực chuyên biệt củamôn Địa lí\* Năng lực học tập tại thực địaVí dụ 1: Bài 41,42,43. Địa lí địa phương (Địa lí 9)  
Gv yêu cầu học sinh thu thập các thông tin được về các đặc điểm tự nhiên và kinhtế - xã hội ở xã /thị trấn nơi mình đang sống.Ví dụ 2: Bài 17. Thời tiết và khí hậu, Biến đổi khí hậu (Địa lí 6)  
Sau khi học sinh đã hiểu được khái niệm thời tiết giáo viên đặt câu hỏi:- Diễn biến thời tiết ngày hôm qua?- Gv hướng dẫn học sinh quan sát và ghi lại tình hình thời tiết diễn ra trong mộthay vài ngày tiếp theo (nắng, mưa, gió …)\* Năng lực tư duy tổng hợp theo lãnh thổVí dụ : Bài 27. Dân số và sự phân bố dân cư trên thế giới (Địa lí 6)  
Quan sát hình 2, cho biết:  
- Những khu vực tập trung đông dân  
- Khu vực tập trung đông dân nhất  
\* Câu hỏi định hướng phát triển năng lực:  
- Giải thích mối quan hệ giữa địa hình, khí hậu, sự phát triển kinh tế với sự phânbố dân cư trên thế giới.- Xác định hệ quả của sự tác động giữa các nhân tố tự nhiên và kinh tế - xã hội đếnsự phân bố dân cư trên thế giới.\* Năng lực sử dụng bản đồ, lược đồVí dụ : Bài 9. Vị trí địa lí, đặc điểm tự nhiên châu Phi (Địa lí 7)  
Khi xác định đến phía đông bắc châu Phi .Giáo viên yêu cầu học sinh:  
Quan sát hình 1  
- Xác định vị trí kênh đào Xuy-ê  
\* Câu hỏi định hướng phát triển năng lực:  
- Từ Tây Âu sang các nước ven biển châu Á , đi đường biển nào là ngắn nhất?- Ý nghĩa của kênh đào Xuy-ê đối với giao thông đường biển quốc tế?Mục 2. Đặc điểm tự nhiên  
Quan sát hình 1  
- Cho biết châu Phi có những dạng địa hình nào?  
- Xác định các bồn địa, sơn nguyên, các hồ, các dãy núi chính của châu Phi?  
- So sánh về độ cao địa hình giữa khu vực Bắc Phi và Nam Phi.  
- Hướng nghiêng của địa hình châu Phi .  
\* Câu hỏi định hướng phát triển năng lực  
Quan sát hình 1: Em hãy giải thích vì sao ở phía Tây Bắc của châu Phi, hoangmạc hình thành sát biển\* Năng lực sử dụng số liệu thống kê và biểu đồVí dụ: Bài 24. Vùng Bắc Trung Bộ (tiếp theo) (Địa lí 9)  
Hình 24.2. Biểu đồ giá trị sản xuất công nghiệp của Bắc Trung Bộ thời kì 1995-  
2002.  
- Nhận xét về giá trị sản xuất công nghiệp của Bắc Trung Bộ thời kì 1995 – 2002.  
\* Câu hỏi định hướng phát triển năng lực:  
- Nhận xét và giải thích về xu hướng biến đổi giá trị sản xuất công nghiệp củaBắc Trung Bộ.- Tìm kiếm số liệu để minh chứng cho hiện trạng sản xuất công nghiệp.d. Đánh giá năng lực chuyên biệt môn Địa líĐể hình thành và phát triển năng lực cho HS thông qua môn học thì kiểm tra,  
đánh giá là một khâu then chốt.  
Quá trình đánh giá được thực hiện thường xuyên, liên tục trong suốt quá trình  
dạy học, thông qua các bài học, bài thực hành, bài ôn tập…Trong đánh giá quá  
trình, có rất nhiều hình thức có thể áp dụng như:  
+ Quan sát: Thái độ, hành vi và mức độ hoàn thành công việc được yêu cầu.  
+ Kết hợp trong các hoạt động học tập của tiết học: Trả lời câu hỏi, hoàn thành bài  
tập, hoạt động nhóm, …  
+ Trả lời nhanh : Các câu hỏi, phiếu trắc nghiệm, …  
Đối tượng đánh giá: nên kết hợp giữa đánh giá cá nhân và đánh giá theo nhóm;  
kết hợp giữa đánh giá của giáo viên, đánh giá của học sinh khác và tự đánh giá.  
Kết quả đánh giá nên kết hợp giữa cho điểm với nhận xét bằng lời của giáo viên  
và học sinh.  
\* Khi đánh giá cần chú ý:  
- Chia sẻ cho học sinh về năng lực giáo viên mong muốn học sinh sẽ hình thành  
được.- Phương pháp đánh giá và hình thức đánh giá phải phù hợp với nội dung học tập,  
mục tiêu của quá trình dạy học, năng lực và mức độ cần đạt được, phương pháp  
dạy học,...  
- Kết quả đánh giá phải được thông báo kịp thời, chính xác, đúng đối tượng.  
Ví dụ: Thông qua Quan sát, giáo viên sẽ nhận biết được cá nhân nào tham  
gia/không tham gia, thái độ tham gia tích cực/không tích cực, mức độ thực hiện  
công việc là biết làm/không biết làm/biết làm nhưng còn lúng túng để chỉnh sửa  
ngay trong khi hoạt động nhóm đang diễn ra.  
- Đánh giá được các năng lực chung và năng lực chuyên biệt. Giáo viên cần xác  
định rõ ràng mỗi câu hỏi sẽ hướng tới đánh giá năng lực nào và mức độ cần đạt  
được.  
- Chú trọng đánh giá dựa trên những tình huống gắn với thực tiễn. Việc chú trọng vào các tình huống thực tiễn sẽ làm cho quá trình đánh giá không quá tập trung vào đánh giá việc ghi nhớ và tái hiện kiến thức mà đòi hỏi học sinh vận dụng kiến thức vào thực tiễn, đem thực tiễn để soi sáng lý thuyết.  
- Kết hợp sử dụng các phương tiện dạy học đặc trưng của môn Địa lí như bản đồ, biểu đồ, số liệu thống kê, tranh ảnh trong đánh giá. Việc sử dụng kết hợp các  
phương tiện này vào quá trình đánh giá không chỉ đơn thuần xem xét năng lực sử dụng phương tiện đơn thuần mà cao hơn là học sinh phải thấy được mối quan hệ, đặc trưng của sự vật, hiện tượng tự nhiên và kinh tế - xã hội trong mối quan hệ về không gian và thời gian.  
III/ KẾT LUẬN: Hình thành và rèn luyện một số năng lực cho học sinh là một việc làm hết sức cần thiết, các em không chỉ biết học giỏi về kiến thức mà còn phải có một số năng lực chuyên biệt để có thể vận dụng những kiến thức một cách phù hợp và có hiệu quả vào cuộc sống. Vì thế theo tôi mỗi thầy cô giáo cần phải:  
 - Xác định các mức độ đạt được của từng năng lực, từ đó hình thành và đánh  
giá các năng lực của học sinh thúc đẩy việc đổi mới phương pháp dạy và học, nâng cao chất lượng giáo dục.  
 - Xác định rõ định hướng phát triển năng lực của người học là một quan điểm  
chỉ đạo quan trọng. Việc hình thành năng lực cho học sinh là nhiệm vụ thường  
xuyên của giáo viên.  
 - Giáo viên phải tạo được sự gần gũi và mối thân thiện với học sinh, áp dụng  
việc đổi mới phương pháp tạo điều kiện cho các em mạnh dạn, tự lập, tự tin; phải rèn cho mình tác phong chuẩn mực, phải hết lòng thương yêu học sinh.  
 Trên đây là những kinh nghiệm nhỏ mà bản thân tôi đã tìm tòi và đúc kết  
được qua quá trình dạy học. Tuy nhiên trong quá trình thực hiện, chắc chắn không tránh khỏi sự thiếu sót. Rất mong được sự đóng góp ý kiến của quý thầy cô để chuyên đề hoàn thiện hơn, chân thành cảm ơn!

Đại Tân, ngày 10 tháng 12 năm 2023  
 Người thực hiện

Nguyễn Thị Thắm